

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Муниципального Чистопольского района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

учителей гуманитарного цикла

Федорова Л.В. /Федорова Л.В./

Протокол № 1

от « 26 » 08 20 22

Директор МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»

Павлов П.В. Павлов П.В.

Приказ № 4

от « 26 » 20 22



Рабочая программа
по родному (чувашскому) языку для 8 класса
учителя первой квалификационной категории
Николаевой Иры Дмитриевны

д. Нижняя Кондрата
2022 год

Пояснительная записка к образовательной программе по родному (чувашскому) языку в 8 классе

Настоящая программа по чувашскому языку создана на основе следующих документов: Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования в ЧР. Национально-региональный компонент. — Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2007г.

Программы по чувашскому языку, допущенной Министерством образования Чувашской Республики, под редакцией И. А. Андреева, Чебоксары. Чувашское книжное издательств, 2007г.

Учебного плана МБОУ «Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 год.

Образовательная программа ориентирована на использование учебника «Чувашский язык» для 8-9 классов, Л. П. Сергеева, 2009 год, рекомендованного министерством образования Республики Чувашии к использованию в образовательных школах на 2022-2023 учебный год.

Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 8 класса предусматривает обучение чувашскому языку в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год. Изучение родного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний о жизни народа в прошлом и настоящем; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в устной и письменной форме; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

Изучение родного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

освоение знаний о родном языке, его функционировании в различных сферах общения, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культурологической компетенции.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры чувашского народа, средством приобщения к богатствам чувашской культуры и литературы.

Чувашский язык – родной язык чувашского народа и средство национального общения чувашского народа.

Содержание обучения чувашскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция - освоение знаний о языке как системе знаков, его устройстве, развитии и функционировании, овладение нормами

чувашского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя; умение пользоваться различными видами словарей (орфографическими, словарями синонимов, этимологическими, двуязычными лексическими).

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами чувашского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должны:

Знать: определение основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь: - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых односоставных и двусоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами и предложениями, обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По пунктуации: - находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью,

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи: определять стиль и тип текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения — описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения — рассуждения на морально — этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Содержание образования

Введение

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология.

Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Умение правильно употреблять форму главного и зависимого слова.

Простое предложение

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение материала изученного о сказуемом.. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текст образующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текст образующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. .

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова.

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Текст образующая роль обращений, вводных слов.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения и их текст образующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текст образующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по чувашскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Родной язык –благословление дедов.	1	-	-
Повторение изученного в 5 – 7 классах	2	-	1
Простое предложение	11	-	-
Главные члены предложения	8	1	1
Второстепенные члены предложения	9	1	1
Однородные члены предложения	4	1	1
Обращения, вводные слова.	4	-	1
Односоставные предложения.	4	1	
Обособленные члены предложения	5	-	1
Прямая и косвенная речь. Цитата	10		
Сложное предложение.	3		1
Речь и язык. Стили речи.	2		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5	-	-
Итого	70	8	5

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для учащихся, освоивших курс «Чувашский язык», проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

- Чувашский народный сайт <http://chuvash.org/>
- Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>
- Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>

Дополнительная литература

- ✎ Л.Г.Петрова «Сборник упражнений для 5 класса» 2008г.
- ✎ В.Краснов-Кичкеевский «37 букв» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004г.
- ✎ Н. К.Дмитренко «Для тебя, чувашское дитя» Канаш,1996г.
- ✎ Э. Патмар «Хочу читать, хочу знать» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2000г.
- ✎ Майков Е.А., Михайлова З.П. Чувашский язык, тесты для учащихся 5-9 классов, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1999г.

Электронные пособия

- ✎ Е.А. Майков Электронное пособие для 5 класса, таблицы, тесты и упражнения.
- ✎ Е. А. Майков, З. П. Михайлова Сборник электронных тестов по чувашскому языку для 5-9 класс

Учебно–тематическое планирование по чувашскому языку в 8 классе

№ п.п	Тема урока	Количество уроков	Дата проведения	
			План	факт
1	Родной язык благословление дедов	1	02.09	
2-3	Повторение пройденного в 7 классе. Личная и безличная форма глаголов.	2	04.09 09.09	
4	Контрольный диктант.	1	11.09	
5	Члены предложения.	1	16.09	
6-7	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	18.09 23.09	
8-9	Сказуемое.	2	25.09 30.09	
10	Р.Р. Сочинение. Работа по картине Н.Сверчкова «Пушкин в чувашской деревне».	1	02.10	
11-12	Связь подлежащего и сказуемого.	2	07.10 09.09	
13-14	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	14.10 16.10	
15-16	Второстепенные члены предложения. Определение.	2	21.10 23.10	
17-18	Дополнение.	2	28.10 11.11	
19-20	Обстоятельство.	2	13.11	
21-22	Знаки препинания между дополнениями и обстоятельствами.	2	18.11 20.11	
23	Разбор предложения по членам.	1	25.11	
24	Р.р Изложение «Грозные дожди».	1	27.11	
25	Углубление понятия об однородных членах предложения.	1	02.12	
26	Сочинение по картине Н. Овчинникова «Здравствуй, Земля».	1	04.12	
27	Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1	09.12	
28	Союзы при однородных членах предложения	1	11.12	
29	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».		16.12	
30.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	18.12	
31-32	Обращение. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	2	23.12 25.12	
33	Пунктуация в предложениях с вводными словами.	1	13.01	
34	Р.р. Изложение. «Шары».	1	15.01	

35	Пунктуация в предложениях с вводными словами.	1	20.01	
36-37	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	2	22.01 27.01	
38	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями».	1	29.01	
39-40	Понятие об односоставных предложениях. Предложения без подлежащего.	2	03.02 05.02	
41	Предложения без сказуемого.	1	10.02	
42	Неполные предложения.	1	12.02	
43	Сочинение «Зимний лес».	1	17.02	
44	Понятие об обособлении.	1	19.02	
45	Обособление предложений, причины обособления.	1	24.02	
46	Обособление предложений, виды обособления.	1	26.02	
47	Пунктуация в обособленных предложениях.	1	03.03	
48	Разбор простых предложений.	1	05.03	
49	Контрольный диктант по теме «Простые предложения».	1	10.03	
50	Способы передачи чужой речи.	1	12.03	
51	Предложения с прямой речью.	1	17.03	
52-53	Пунктуация в предложениях с прямой речью.	2	19.03 24.03	
54	Предложения с косвенной речью.	1	26.03	
55	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	07.04	
56	Р.р. Контрольное изложение.	1	09.04	
57	Диалог. Цитаты. Знаки препинания.	1	14.04	
58	Обобщение изученного о предложениях с прямой и косвенной речью.	1	16.04	
59	Контрольный диктант по теме «Предложения с прямой и косвенной речью».	1	21.04	
60	Обобщение изученного о предложениях с обращениями.	1	23.04	
61	Сложное предложение. Строение сложных предложений.	1	28.04	
62-63	Основные виды сложных предложений.	2	30.04 05.05	
64	Что такое речь? Речь и язык.	1	07.05	
65	Стили речи.	1	12.05	
66-67	Обобщение изученного в 8 классе	2	14.05 19.05	
68	Промежуточная аттестационная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	21.05	
69	Обобщение изученного в 8 классе	1	26.05	
70	Обобщение изученного в 8 классе. Урок-игра «Знай и люби родной язык»	1	28.05	